

## WERKEN MET DE VOORLOPER

De uitgangspunten van De Voorloper zijn dezelfde als die van de methode ‘Toch nog leren lezen?’. Zo leren de leerlingen in fase 7 de naam **eef** ‘niet spellend lezen’. Met behulp van de werkbladen 260, 261 en 262 (zie de werkbladen hierna) leert de leerling de tweede helft van die werkbladen naar de eerste te schuiven, tegelijk met het verlengd uitspreken van **eeeeeeef**. Bij werkblad 262 sluit het grafeem **f** aan op het grafeem **ee** op het moment dat de leerling **f** zegt. Zo leert ook een zwakke leerling niet spellend lezen. Bij woorden van drie klanken is dat niet mogelijk.

Om fase 7 uit te kunnen voeren, moet de leerling het plaatje **eef** kunnen benoemen (fase 1, aangeduid met **1 picto**) en de begrippen ‘eerste’ en ‘volgende’ kennen (fase 3, **3 begrippen**). Hij moet verder de essentiële kenmerken kennen

- van de klanken **ee** en **f** (fase 2, **2 klank**),
- van het gedrukte woord **eef** dat hetzelfde blijft als de grootte of de drukrichting wordt gevarieerd (fase 4, **4 WOORD=woord**),
- van de gedrukte grafemen **ee** en **f** (fase 5, **5 AA=aa**) en
- van de schrijfbewegingen van **ee** en **f** (fase 6, **6 schrijf**).

Als fase 7 (**7 niet spellen**) daarna goed wordt afgesloten volgt het lezen van zinnen en eenvoudige teksten waarin, naast **eef**, alle woorden die geleerd zijn voorkomen (fase 8, **8 lees**). In fase 9 (**9 -breek —**) benoemt de leerling eerst kolomsgewijs woorden en daarna grafemen in die woorden zowel vóór als achteraan. Benoeming van het eerste grafeem kan zo vooral een hulpmiddel worden om het lezen van het woord op te starten. In fase 10 wordt het lezen van de gekende woorden en grafemen geautomatiseerd (**10 snel**).

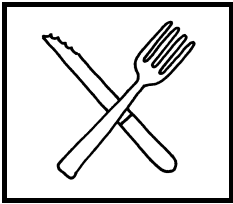
Achter elke fase is zojuist tussen haakjes een aanduiding gegeven, zoals **2 klank** en **10 snel**. Deze 10 aanduidingen staan in de verticale balk rechts op elk werkblad. De aanduiding in zwart op wit duidt steeds de fase aan van het betreffende werkblad. De aanduidingen van de andere fasen verschijnen dan in wit op zwart. Als het gaat om een toets die een fase afsluit, dan staat er een **t** vóór het fasennummer zoals **t8 lees**. Dat vergemakkelijkt het opzoeken en het gebruik van de werkbladen.

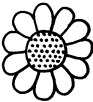














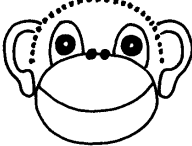




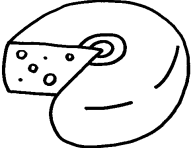



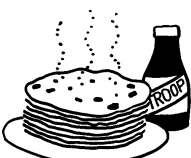
Om alle 10 fasen te illustreren zijn werkbladen van de eerste vier fasen van het eerste woord **aap** gebruikt en van de laatste 6 fasen van het laatste woord **eef**. Als er pictozinnen staan op de werkbladen dan zijn die altijd uitgeschreven in de handleiding.

De Voorloper kan gebruikt worden voor één of twee leerlingen, minimaal 3 keer twintig minuten of 4 keer een kwartier per week. Een leerkracht, remedial teacher of logopedist die zich goed heeft verdiept in De Voorloper kan de behandeling uit te voeren.

### 3 aap *Het leren benoemen en lezen van picto's (fase 1).*

Laat de zinnen met het picto **eet** en dat van **muis**, **kaas** en **pannenkoeken** lezen. Zie de handleiding voor de introductie van het picto **eet** en voor extra oefeningen met deze pagina.



1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen


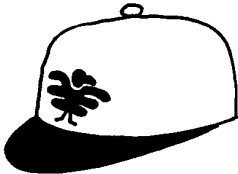
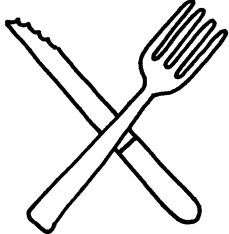

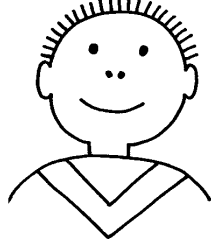

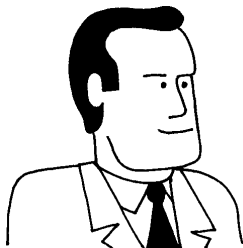
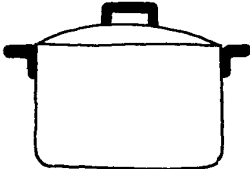

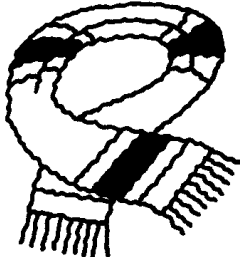

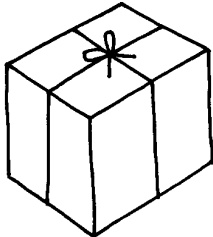
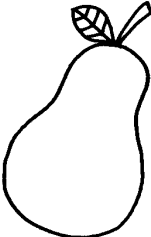



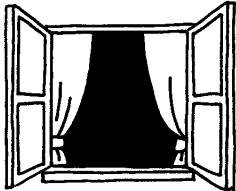
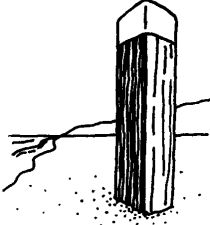
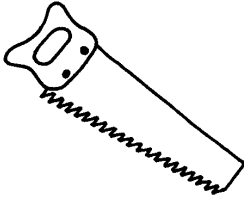
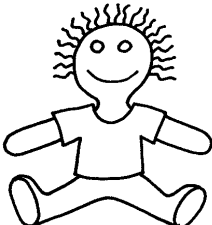

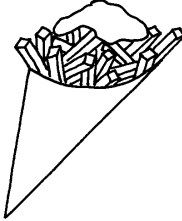
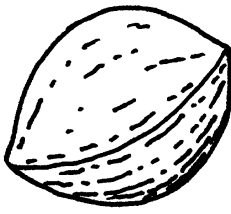
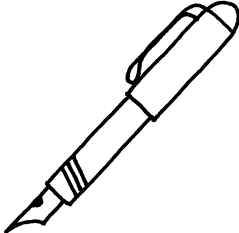


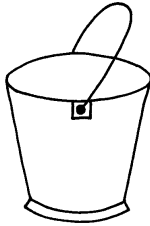

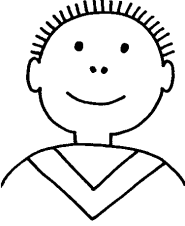
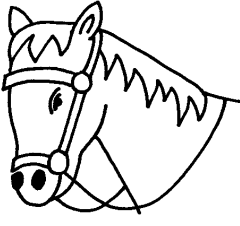
8 lees

9 – breek –

10 snel

# 14 aap *Het onderscheiden van klanken: p aan het begin van een woord (fase 2).*

Lees eerst de handleiding. 'Wijs het plaatje **pet** eens aan. Hoor je **p** in **pet**? Ja, **p-e-t, pet.**' Laat de leerling in elke regel de picto's benoemen, daarna elk doelpicto aan wijzen ('waar hoor je **p**?'), en daar tenslotte zelfstandig een rondje om zetten. **Pet, eet, poot, aat / man, pan, een, das / pak, peer, fee, veer / raam, paal, zaag, pop / patat, noot, pen, taart / emmer, aansteker, aat, paard.**

1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

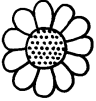












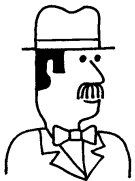
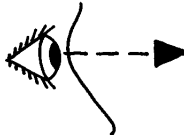






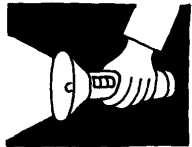
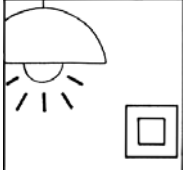






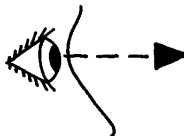

8 lees

9 – breek –

10 snel

**25 aap** Toets 3a. De leesvoorbereidende begrippen *eerste* en *volgende* (fase 3).

‘Waar zie je de bovenste zin?’. Vraag vervolgens of de leerling het *eerste* woord van de zin kan aanwijzen. Herhaal dit bij de volgende zinnen. Wijs daarna een willekeurig woord aan in elke zin en vraag hem het *volgende* woord aan te wijzen. Noteer het aantal fouten en voldoende (1 of 0 fout) of onvoldoende op het toetsnotatieblad.

			<b>1</b>		
	<b>1</b>			<b>1</b>	
			<b>1</b>		
			<b>1</b>		
					
	<b>1</b>				
	<b>1</b>			<b>1</b>	
			<b>1</b>		

1 picto

2 klank

t3  
begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

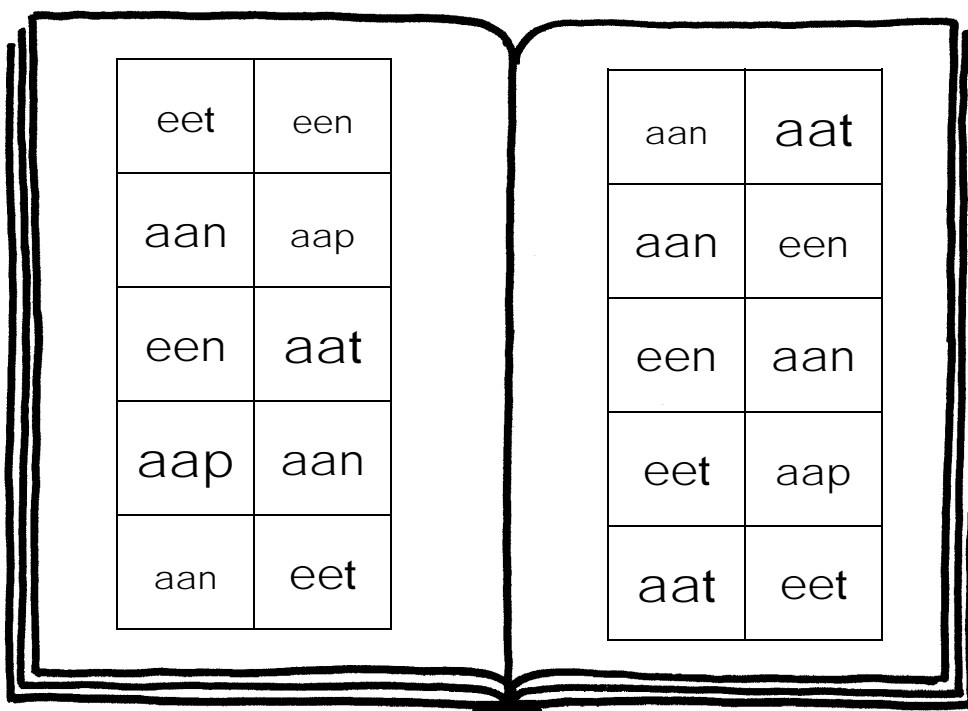
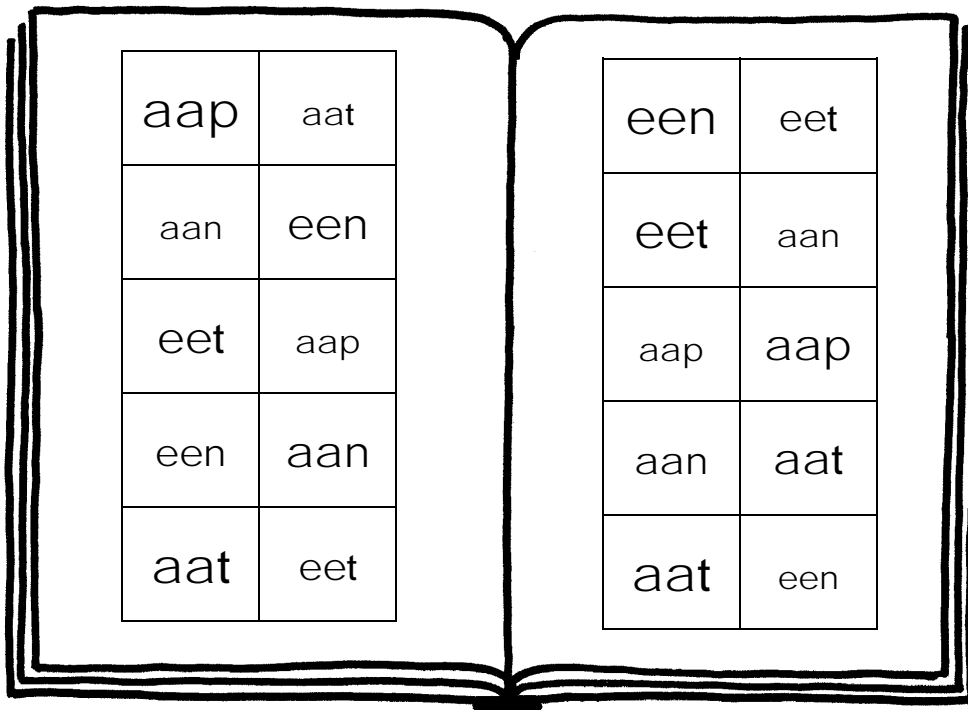
8 lees

9 – breek –

10 snel

**31 aap** Toets 4. *Het identificeren en benoemen van gedrukte woorden ongeacht het formaat (fase 4).*

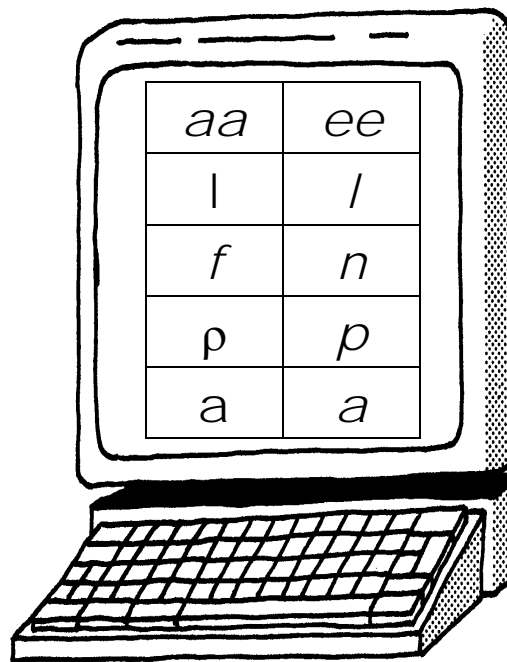
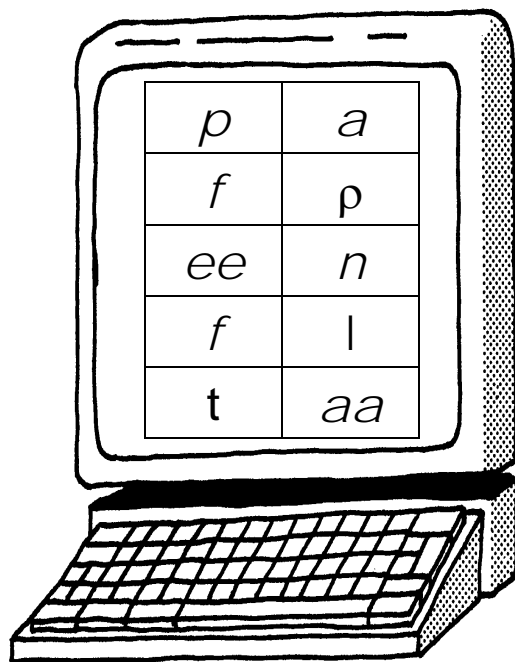
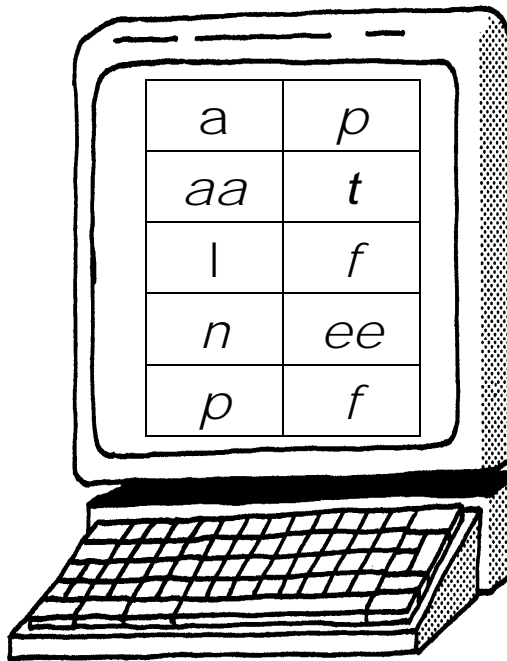
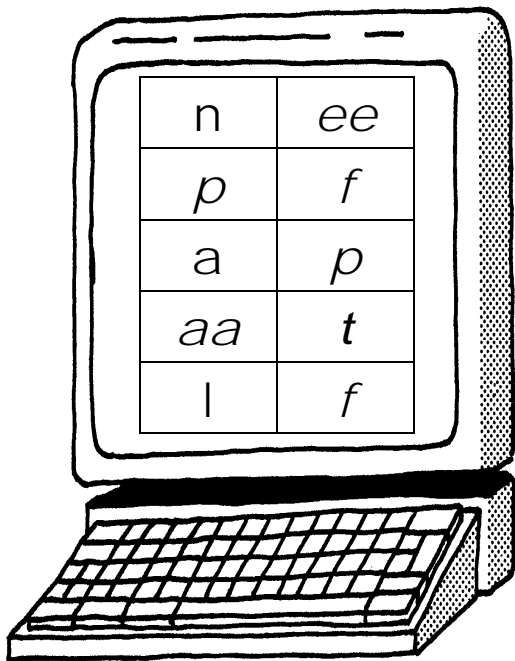
Laat de leerling zelfstandig de woordjes **aap** in elk boek groen kleuren en daarna benoemen. Alleen de woordjes, dus niet de hele hokjes. Noteer het aantal fouten en voldoende (1 of 0 niet of verkeerd gekleurde of benoemde woorden) of onvoldoende op het toetsnotatieblad.



10 snel	9 – breek—	8 lees	7 niet spellen	6 schrijf	5 AA = aa	t4 WOORD = woord	3 begrippen	2 klank	1 picto
---------	------------	--------	----------------	-----------	-----------	------------------	-------------	---------	---------

**256 eef** *Het identificeren, discrimineren en benoemen van gedrukte grafemen ongeacht drukrichting (fase 5).*

‘Wijs de letters *ee* nog eens aan op de schermen. Het blijven dezelfde letters of ze nu schuin of recht staan, of ze nu dun of dik zijn. Kleur nu alle *letters ee* groen’. Doe hetzelfde voor *f* (geel). ‘Ken je nog de letters *r*? Wijs ze maar aan’. Laat daarna de *letters r* blauw kleuren. Doe hetzelfde voor *l* (oranje) en laat alle letters tenslotte benoemen.



1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

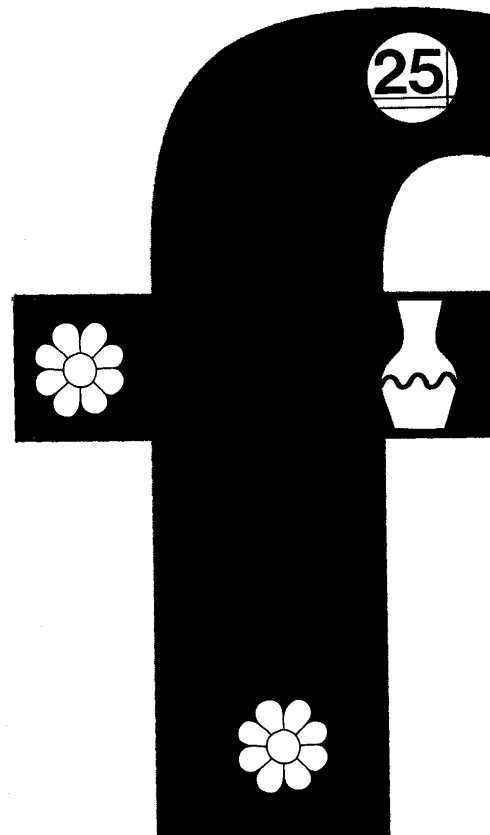
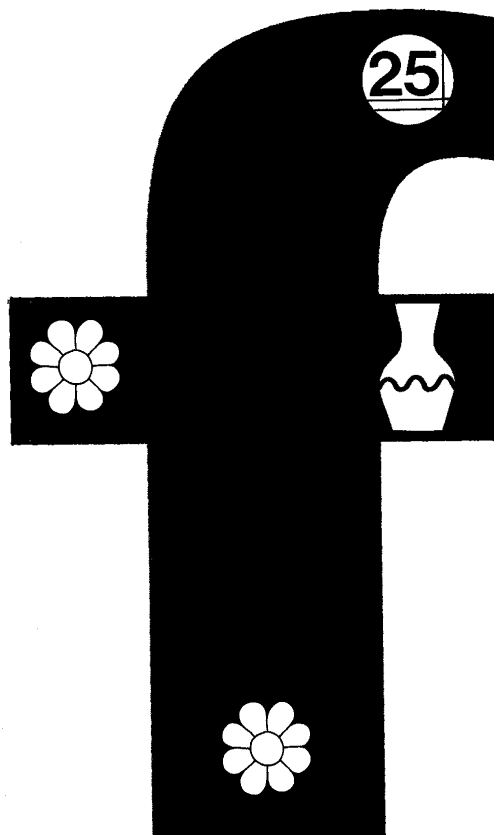
8 lees

9 – breek –

10 snel

## 258 eef *Het schrijven van f (fase 6).*

‘Welke letter zie je hier heel groot? Ja, **f** van **fiets**. Nu gaan we die letter leren schrijven. Waar zie je het kwartje? En waar het bloemetje, en waar het vaasje? Dus waar begin je? Nu ga ik met mijn vinger van het muntje omlaag naar het bloemetje, dan een sprong naar het volgende bloemetje en dan zet ik beide bloemetjes in een vaas. Herhaal het voorgaande voor de tweede **f** en laat beide letters daarna overtrekken. Zeg tenslotte: ‘we hebben nu **f** geschreven, **f** van **fiets**’. Let op een goede ontspannen potloodgreep, met de achterkant van het potlood in de holte van duim en wijsvinger. Als de leerling dit goed uitvoert, laat hem dan de schrijffletters onderaan overtrekken, waarbij u een punt zet voor het muntje en u de instructie herhaalt. Herhaal zonedig tot de leerling de schrijfbeweging onder de knie heeft.



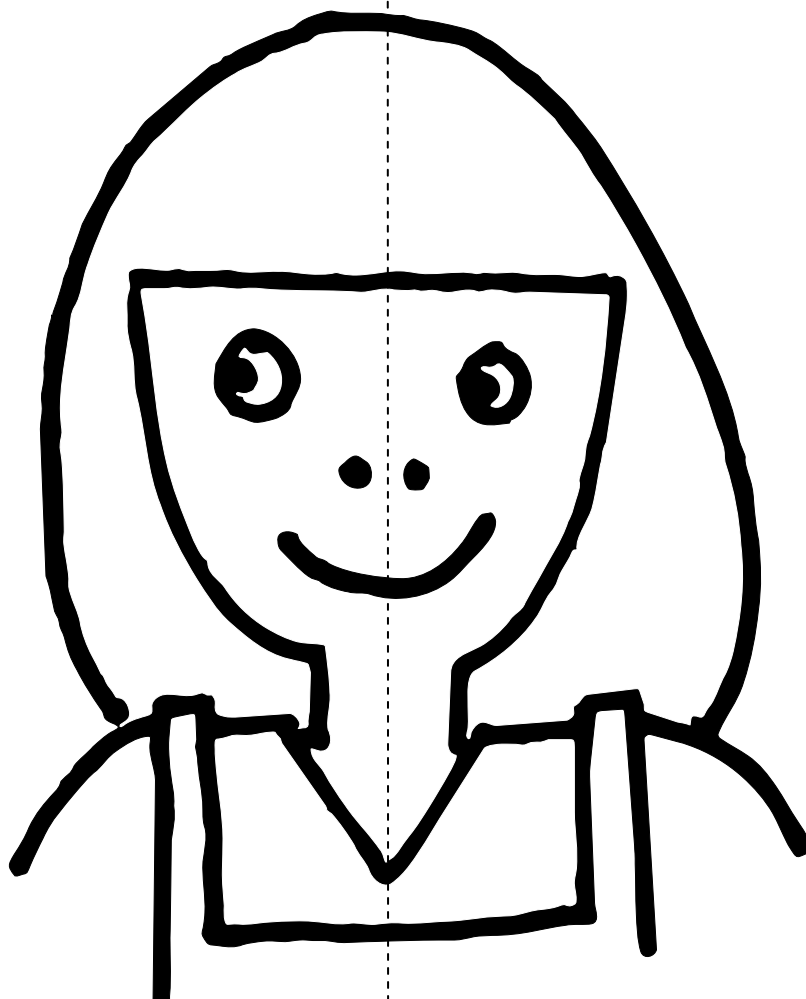
f f f f f f f f f f f

10 snel	9 – breek—	8 lees	7 niet spellen	6 schrijf	5 AA = aa	4 WOORD = woord	3 begrippen	2 klank	1 picto
---------	------------	--------	----------------	-----------	-----------	-----------------	-------------	---------	---------



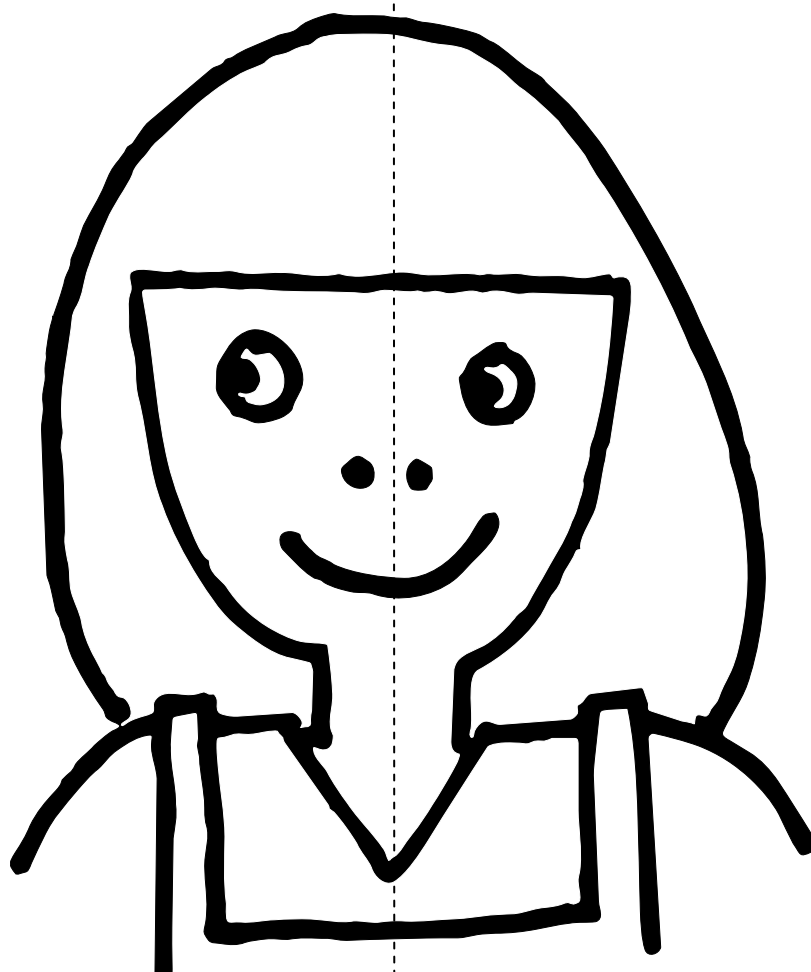
**260 eef** *Het niet vooraf verklankend leren lezen van eef (fase 7).*

Zie handleiding.



**261 eef** *Het niet vooraf verklankend leren lezen van eef (fase 7).*

Zie handleiding.



ee

f

1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

8 lees

9 – breek—

10 snel

**262 eef** *Het niet vooraf verklankend leren lezen van eef (fase 7).*

Zie handleiding.



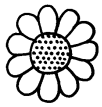
10 snel	9 – breek—	8 lees	7 niet spellen	6 schrijf	5 AA = aa	4 WOORD = woord	3 begrippen	2 klank	1 picto
---------	------------	--------	----------------	-----------	-----------	-----------------	-------------	---------	---------



**264 eef** *Het lezen van de gedrukte woorden eef, aar, aas, aal, eet, een, aan, aat en aap in pictozinnen (fase 8).*

Laat het woord **eef** en daarna de pictozinnen lezen. Doe het 'niet vooraf spellend lezen' voor als de leerling vooraf spellend leest. Vraag verder regelmatig met welke letter een woord begint en welke letter daarna komt. Zo voorkomt u te globale woordherkenning.

eef





eef aan 



eef eet  aan 



aat  aan 



een aas aan een 



een aal  een aas



een aal eet een aas



een aal aan een 

1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen









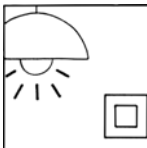

8 lees

9 – breek–

10 snel

## 268 eef *Het leren benoemen van grafemen in woorden na het lezen ervan (fase 9).*

U vraagt eerst de woorden te benoemen van een 'blok' plaatjes met woorden en daarna de letters vòòr de lijn en dan de letters achter de lijn. Zie de handleiding voor een extra instructie.

	<u>aar</u> 1	<u>eet</u> 1	
	<u>aar</u> 1	<u>een</u> 1	<b>1</b>
	<u>aar</u> 1	<u>eef</u> 1	
	_____	_____	
	<u>eet</u> 1	<u>aat</u> 1	
	<u>eet</u> 1	<u>aan</u> 1	
<b>1</b>	<u>een</u> 1	<u>aal</u> 1	
	_____	_____	

1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

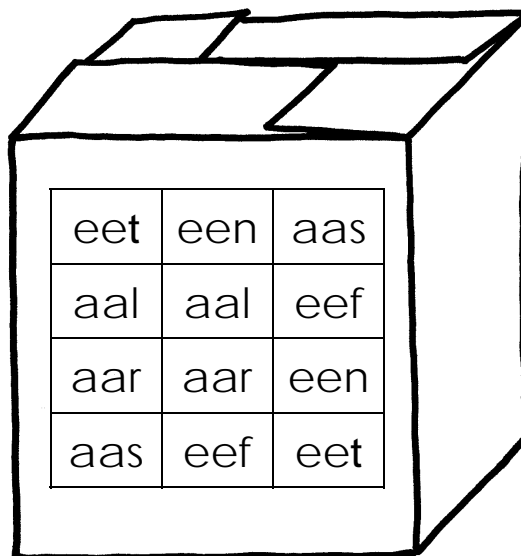
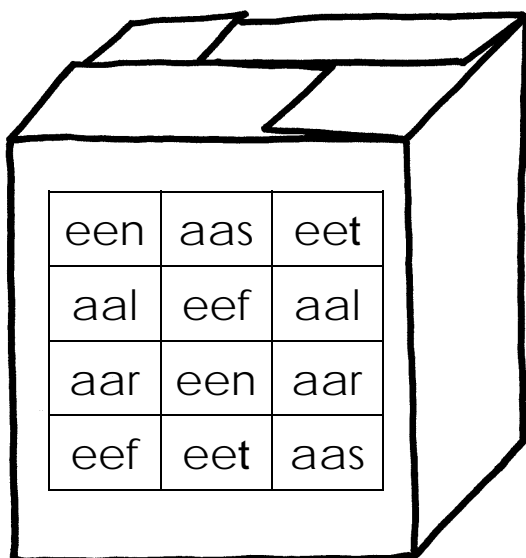
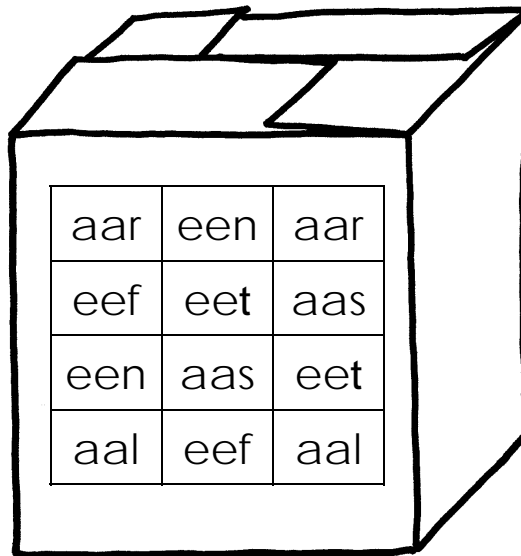
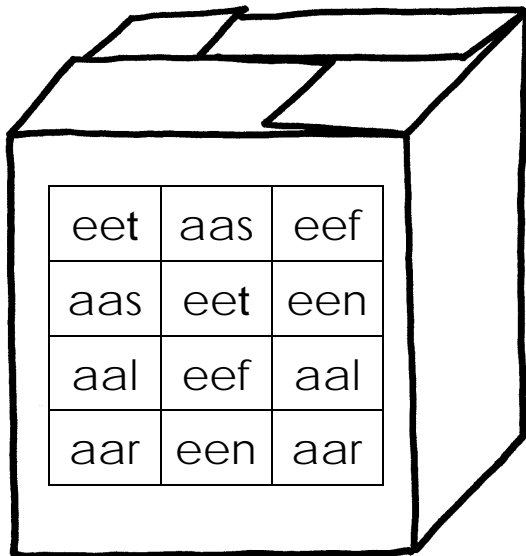
8 lees

9 – breek –

10 snel

## 270 eef Toets 69. *Het nauwkeurig en op snelheid lezen van woorden (fase 10).*

Gebruik deze pagina eerst als oefenpagina. U laat elke leerling net zo lang woordblokken lezen tot hij drie keer achter elkaar geen fouten maakt. Wissel daarbij telkens van blok of van leesrichting (rij- of kolomsgewijs). Neem daarna de basistijd (bt) op. Noteer voldoende als de leerling drie keer even snel of sneller heeft gelezen dan deze tijd en zonder fouten, eventueel na meer dan 3 pogingen'.



1 picto

2 klank

3 begrippen

4 WOORD =  
woord

5 AA = aa

6 schrijf

7 niet  
spellen

8 lees

9 – breek—

t10 snel

